Contexte 1 : EHPAD  La vallée médicale

L’établissement situé à Baume-les-Dames, compte 56 lits, est spécialisé dans l’accueil de personnes atteintes de troubles cognitifs et/ou du comportement type maladie d’Alzheimer et troubles apparentés. L’équipe soignante accompagne les résidents dans le respect des valeurs et des traditions.

Sa mission quotidienne est de faire du séjour du résident un temps de vie serein et convivial. Les résidents bénéficient d’installations adaptées, de services collectifs (repas équilibrés, entretien du linge, animations…) et d’un suivi médical de qualité.

L’ensemble du personnel est amené à entourer, à accompagner au quotidien et mobilise son savoir-faire, son professionnalisme et toute son attention pour la sécurité, le maintien de votre autonomie et pour que les conditions de vie soient les plus agréables possible.

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences | Savoirs associés |
| Bloc 1  **Situation professionnelle : Accompagner un résident en EHPAD**  Accompagnant(e) Educatif(ve) et Social(e) (AES) au sein de l’EHPAD « La vallée médicale », vous rencontrez avec la Directrice et la cadre de santé une nouvelle résidente, Marcelle Jolivet, 89 ans, veuve, qui présente des troubles cognitifs suite à un AVC. Elle est accompagnée par sa fille avec qui vous réglez les formalités administratives pour l’admission de sa mère. Lors de cette prise de contact, vous présentez les services, les équipes, leur fonctionnement, la gestion du quotidien et les mesures mise en place pour favoriser l’insertion de la résidente dans la structure, notamment la prise ne compte de son projet de vie. | |
| C1.1.2 Créer une situation d’échange, favoriser le dialogue, l’expression de la personne, la coopération de la famille et l’entourage  C1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille, de l’entourage, proposer des solutions  C1.1.4 Présenter le service ou la structure  C1.2.4 Contribuer aux échanges lors d’une réunion de travail  C1.2.5 Co-établir un bilan de la situation et déterminer les priorités avec la personne, son entourage, l’équipe pluriprofessionnelle  C1.2.6 Formaliser ou participer à l’élaboration, à la rédaction du projet individualisé, du projet de vie  C1.2.7 Participer à la mise en œuvre du projet  C1.2.8 Participer au suivi, à l’évaluation et au réajustement du projet individualisé, du projet de vie | L’Accident Vasculaire Cérébral : AVC  Vieillissement cognitif et psychologique  La promotion de la bientraitance  La prévention de la maltraitance  La communication écrite : Les écrits professionnels  Le Projet de vie individualisé |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 2  **Situation professionnelle : Intervenir auprès d’un résident en EHPAD**  Aujourd’hui, vous participez à la distribution des repas. Madame Jolivet faisant régulièrement des fausses routes, vous êtes chargé(e) de l’accompagner à la prise de son premier déjeuner dans le restaurant de l’EHPAD. Vous remarquez qu’elle a des difficultés à avaler et à mastiquer. Elle est fatiguée et vite essoufflée.  Cette semaine, vous accompagnez les aides-soignantes dans les soins d’hygiène à apporter aux résidents âgés de 55 à 102 ans. Mamie Jacotte est la doyenne, vous participez en équipe à la réalisation d’un classeur de fiches techniques servant à tous les personnels pour les soins en fonction des besoins de chaque résident. | |
| C2.1.2 Accompagner la toilette de l’adulte  C2.1.3 Réaliser des soins d’hygiène corporelle de l’adulte, en fonction du degré d’autonomie  C2.4.2 Organiser et distribuer des collations ou des repas  C2.4.3 Installer la ou les personnes pour le repas  C2.4.4 Accompagner la prise des repas | Composition du sang et lymphe  Analyse sanguine  Vieillissement, sénescence, sénilité  Différentes étapes de la vieillesse  Textures adaptées aux besoins  Soins d’hygiène corporelle de l’adulte :  - toilette partielle  - toilette complète  - change de protection  - pédiluve  Installation et aide à la prise des repas, Matériels d’aide aux repas |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 3  **Situation professionnelle : Travailler et communiquer au sein d’un EHPAD**  A la suite de nombreux arrêts de travail, deux nouveaux agents chargés de l’entretien des locaux ont été embauchés. Vous participez à leur formation : visite des différents services, présentation des critères de choix des techniques d’entretien, repérage des informations sur le plan de nettoyage que vous avez élaborés …  Simone, 50 ans, Agent de Service Hospitalier (ASH), a effectué au faux mouvement ce matin lors du transfert de Mamie Jacotte qui a manqué de chuter. L’ASH a du mal à se redresser et éprouve une vive douleur. Son médecin généraliste a diagnostiqué une sciatique. Il lui prescrit un arrêt de travail de 4 semaines, ce qui désorganise tout le planning.  L’EHPAD est audité dans le cadre de la démarche qualité mise en place a sein de la structure : vous êtes interrogé(e) sur vos pratiques professionnelles.  Sarah, Aide-Soignante, reçoit une gifle lors d’une toilette, ce qui la perturbe beaucoup. | |
| C3.31 Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité définie dans la structure  C3.3.4 Participer au suivi des actions correctives suite aux anomalies, aux dysfonctionnements, aux événements indésirables  C3.4.1 Coordonner une équipe de bio nettoyage  C3.4.2 Planifier et organiser des activités, des postes de travail et prévoir les équipements de protection associés  C3.4.3 Contrôler l’action au regard des protocoles en vigueur, des consignes  C3.4.6 Participer à la formation des agents | Anatomie d’une articulation  Etude d’un mouvement  TMS  Evaluation en EHPAD-Qualité  Recommandations de bonnes pratiques professionnelles  Analyse de la pratiques professionnelles  Transmissions des informations  Classification selon le risque infectieux  Eléments de connaissances communs aux différentes techniques d’entretien |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 4  **Situation professionnelle : Réaliser une action d’éducation à la santé liée au plan canicule**  Suite à la canicule qui vient de frapper le Pays l’été dernier, le Directeur vous charge avec l’aide de l’animatrice de mener une action d’éducation à la santé sur la prévention de la déshydratation.  L’objectif est de permettre à tous les résidents de reconnaitre les signes d’un état de déshydratation et d’adopter les bons gestes.  Le médecin coordonnateur de l’EHPAD vous rappelle également que la canicule peut aggraver des problèmes respiratoires existants. Il vous conseille de vous appuyer sur les recommandations du Plan Canicule, de travailler avec l’accompagnante de personnes fragilisées et de contacter différents partenaires. | |
| C4.1.2 Repérer et hiérarchiser les besoins d’un public  C4.2.1 Proposer une (ou des) action(s)  C4.2.2 Elaborer ou sélectionner des supports de prévention  C4.2.3 Identifier partenaires et dispositifs  C4.2.4 Planifier l’action d’éducation à la santé  C4.3.2 Participer à des campagnes de prévention  C4.3.4 Réaliser un bilan  C4.3.5 Rédiger des comptes rendus, des bilans, des synthèses | Appareil respiratoire + pathologies  Besoins nutritionnels et apports recommandés de la personne âgée – l’équilibre hydrique  Conduite d’action d’éducation à la santé  Evaluation de l’action  Organisation sanitaire et sociale en France  Notions de démographie et de santé publique  Etablissements et structures d’accueil des personnes âgées |

Contexte 2 : CHU De Besançon Pôle Mère Enfant

Le centre hospitalier universitaire de Besançon s’étend sur plus de 15 hectares. Il propose à quelques exceptions près, l’ensemble des spécialités médicales, chirurgicales et obstétricales. Il s’appuie sur un plateau technique conséquent et complet (imagerie, laboratoires, blocs opératoires, consultations…) et est reconnu comme centre de recours sur le territoire dans plusieurs domaines.

La maternité de niveau 3 dispose d’un service d’urgence à très forte activité.

## Au sein de cet hôpital, le pôle médico-chirurgical de l'enfant et de l'adolescent comprend :

* [Médecine pédiatrique](https://www.chu-besancon.fr/offre-de-soins/les-services-et-activites/medecine-pediatrique.html)
* Réanimation pédiatrique, néonatologie et urgences pédiatriques

             - [Réanimation pédiatrique](https://www.chu-besancon.fr/offre-de-soins/les-services-et-activites/reanimation-et-soins-continus-de-reanimation-pediatriques.html)  
             - [Néonatologie](https://www.chu-besancon.fr/offre-de-soins/les-services-et-activites/neonatologie.html)  
             - [Urgences pédiatriques](https://www.chu-besancon.fr/offre-de-soins/les-services-et-activites/urgences-pediatriques.html)

* [Chirurgie pédiatrique](https://www.chu-besancon.fr/offre-de-soins/les-services-et-activites/chirurgie-pediatrique.html)
* [Spécialités pédiatriques : consultations médicales et chirurgicales](https://www.chu-besancon.fr/fileadmin/user_upload/MEDIATHEQUE/Offres_de_soins/services/Medecine_pedia/Specialites_pediatriques_consultations_medicales_et_chirurgicales.pdf)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Pôles d’activité | compétences | Savoirs associés | Moyens ressources/ Résultats attendus |
| Bloc 1  **Situation professionnelle : Accompagner un enfant hospitalisé**  En tant qu’auxiliaire de puériculture, vous vous rendez avec la puéricultrice dans un box d’accueil des familles du service pédiatrique du pavillon de l’enfance pour Oscar Leconte, 9 mois, qui est accompagné par ses parents. Oscar est hospitalisé en raison d’un retard de développement. Vous consultez son carnet de santé, notamment les résultats des examens réalisés à la naissance. Son papa précise qu’Oscar souffre d’une allergie alimentaire.  Le lendemain, vous allez chercher dans son lit, qui tient son doudou bien serré contre lui, pour lui proposer une activité « Comptines et chants » en salle de jeux. Cette activité, en lien avec le projet du service, a été élaboré lors d’une réunion regroupant : un pédiatre, le cadre de santé, l’enseignante ainsi que l’infirmière, aide-soignante, animateurs, éducateurs de jeunes enfants et auxiliaires de puériculture.  Ce projet poursuit deux objectifs : que chaque enfant hospitalisé passe un bon moment et que la fantaisie, le rêve et le rire entrent dans son quotidien. Il lui permet de passer du réel à l’imaginaire et ainsi de dédramatiser l’hospitalisation.  L’enfant peut alors s’identifier aux personnages et prendre du recul par rapport à ses problèmes.  Un des EJE du service précise également que ce projet développe les sens (de la vue, du toucher et de l’ouïe), le langage, l’attention, la concentration, la connaissance de son corps et qu’il favorise la communication et la socialisation.  L’enseignante insiste sur son utilité pour la préparation à la lecture et à l’écriture. Le pédiatre ajoute l’intérêt thérapeutique de ce projet. | | | | |
| C1.1.1 Organiser les conditions matérielles de l’accueil  C1.1.2 Créer une situation d’échange, favoriser le dialogue, l’expression de la personne, la coopération de la famille et l’entourage  C1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille, de l’entourage, proposer des solutions  C1.1.4 Présenter le service ou la structure  C1.1.5 Adapter sa réponse en fonction des attitudes et comportements de la ou des personnes en fonction de différentes situations dont situation de conflit  C1.2.1 Recueillir auprès de la personne et de son entourage ses attentes, ses habitudes de vie  C1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe  C1.3.2 Conduire et évaluer une activité individuelle ou de groupe (vie quotidienne, éveil, loisirs, maintien de la vie sociale) | | | Examens du nouveau-né  La dimension physique et motrice : le développement sensoriel  Le développement global de l’enfant : la dimension affective  Les allergies alimentaires  La conduite d’activités : les comptines et chants | |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 2  **Situation professionnelle : Intervenir auprès d’un enfant hospitalisé**  Le 24 Novembre, Océane, 12 mois est hospitalisée au service pédiatrique en raison d’une infection urinaire, une pyélonéphrite.  Dans le cadre de votre fonction d’Auxiliaire de Puériculture, vous réalisez la réfection de son lit avant de la coucher pour la sieste.  Vous suspectez des douleurs liées à son infection et les signalez à l’infirmier du service. Vous en avez en effet conscience que la prise en charge de la douleur est inscrite dans la chartre de l’enfant hospitalisé remise aux parents.  Au lever, vers 15 heures, vous accompagnez Océane à la salle de jeux, où vous proposez une collation à un groupe de quatre enfants. Vous veillez à l’installation et au bon déroulement du gouter en respectant les règles d’hygiène, de sécurité, de confort et de communication.  Vous avez le souci de respecter les gouts, le rythme et les potentialités de chaque enfant.  Le lendemain, vers 9 heures, vous effectuez la toilette complète de Kyllian, 2 jours dans la baignoire de la chambre en maternité et vous réalisez la réfection de son berceau puis d’un autre berceau avant d’accueillir un autre nouveau-né. | |
| C2.1.4 Réaliser des soins d’hygiène corporelle auprès de l’enfant : toilette complète, change, bain  C2.1.5 Assurer la réfection complète ou incomplète du lit (occupé ou inoccupé) : berceau, lit d’enfant  C2.1.6 Accompagner l’habillage, le déshabillage de la personne aux différents âges de la vie (l’enfant)  C2.2.2 Observer le comportement de la personne, repérer les signes de détresse  C2.2.4 Evaluer le caractère urgent d’une situation, agir en conséquence face à cette situation  C2.2.5 Mesurer certains paramètres vitaux, repérer les anomalies et alerte  C2.4.3 Installer l’enfant pour le repas  C2.4.4 Accompagner la prise des repas : Mise en place de conditions favorables à la prise des biberons, des repas du nourrisson. | Besoins de l’enfant hospitalisé  Installation et aide à la prise de repas  Soins d’hygiène corporelle de l’enfant : Toilette complète et bain du nouveau-né  Réfection d’un lit : berceau de maternité, lit d’enfant  Appareil excréteur |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 3  **Situation professionnelle : Travailler et communiquer au sein d’un service de pédiatrie**  En tant qu’encadrant(e) d’une équipe de bionettoyage, vous coordonnez une petite équipe d’ASH pour le bionettoyage du service de pédiatrie.  En fin de journée, vous accompagnez Kévin, scolarisé en première bac pro ASSP, pour l’entretien de la salle de jeux du service. Vous insistez sur l’importance du suivi du protocole entretien prévu pour le service.  Votre collègue, Gabrielle, auxiliaire de puériculture dans le service de chirurgie infantile, accueille, Sofia, 6 ans qui remonte du bloc opératoire. La jeune patiente admise aux urgences en fin de matinée, souffre d’une fracture complexe avec déplacement osseux au niveau des deux os de la jambe droite, après avoir chuté du haut du toboggan dans la cour de son école. Elle est accompagnée par son papa.  Vous précisez à vos collègues qu’une attention particulière doit être apportée à l’entretien de la chambre de Capucine, 10 ans qui souffre d’une méningite bactérienne contagieuse. | |
| 3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe, dans le cadre de son champ d’intervention  3.1.2 Adapter son planning d’activités en fonction d’éventuels changements dans le contexte de travail  3.1.3 Evaluer son activité et ajuster si besoin  3.2.1 Recenser et prioriser les informations à transmettre  3.2.2 Formaliser les données, les informations recueillies  3.2.3 Transmettre l’information aux destinataires concernés, à l’oral ou à l’écrit\*  3.2.4 Renseigner des documents assurant la traçabilité des activités  3.4.2 Planifier et organiser des activités, des postes de travail et prévoir les équipements de protection associés  3.5.1 Accueillir des stagiaires (niveau 4 ou infra 4)  3.5.2 Accompagner le stagiaire et participer au projet d’encadrement, au tutorat du stagiaire | Gestion d’équipe  Tutorat des stagiaires  Matériels et équipements à entretenir : jeux, jouets, tapis de sol, mobilier  Transmission des informations  Le système locomoteur : anatomie du squelette, différents types d’os, structure d’un os long, facteurs de la croissance osseuse  Pouvoir pathogène des bactéries  Infection bactérienne |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 4  **Situation professionnelle : Réaliser une action d’éducation à la santé sur la diversification alimentaire**  Après le recueil des besoins des parents des enfants hospitalisés en pédiatrie, vous participez à un projet d’éducation à la santé sur la diversification alimentaire. La diététicienne de l’hôpital propose notamment une présentation de recettes de finger food. Il est prévu de partager un repas associant les enfants et leurs parents.  Vous proposez d’y associer une action sur le lavage des mains. Vous sollicitez Léa, stagiaire, pour concevoir un support de présentation à destination des parents.  Participent à cette action avec leurs parents :  - Robin, 6 mois, hospitalisé en raison d’une complication liée à la coqueluche,  - Célia, 2 mois, hospitalisée en urgence suite à une chute de la table à langer,  - Noé, 3 ans, hospitalisé pour un problème de dénutrition lié à un trouble de l’oralité alimentaire.  Au cours d’une réunion organisée par le RPE quelques semaines plus tard, les parents de Robin ont fait part de l’angoisse de leur enfant depuis son retour de l’hôpital. L’animatrice leur a conseillé d’en parler à la puéricultrice de PMI.  Vous assurez le remplacement de votre collègue dans la maternité du pole mère enfant. Madame Petit y est suivie pendant sa grossesse. Elle a accouché d’un petit Léonard. La puéricultrice lui donne des conseils de prévention de la mort inattendue du nourrisson. | |
| 4.1.1 Concevoir et utiliser un outil de recueil des besoins  4.2.1 Proposer une (ou des) action(s)  4.2.2 Elaborer ou sélectionner des supports de prévention  4.2.4 Planifier l’action d’éducation à la santé  4.3.1 Animer des ateliers ou réaliser des actions dans une visée éducative  4.3.3 Orienter vers des personnes ressources, des dispositifs d’éducation à la santé existant | Besoins de la personne en termes d’éducation à la santé  Recueil des besoins  Conduite d’action d’éducation à la santé  Evaluation de l’action  Hygiène corporelle des mains de l’enfant  Groupes d’aliments  Alimentation du nourrisson, de l’enfant  Protection maternelle et infantile  Relais petite enfance  Mort inattendue du nourrisson  Fécondation  Gestation, hygiène de la grossesse  Toxoplasmose congénitale  Maladies infantiles contagieuses |

Contexte 3 : IME Dame Pluriel – Baume Les Dames

L’IME Dame Pluriel situé à Baume Les Dames 4 rue Ernest Nicolas fait partie de l’association ADAPEI du Doubs.

L' ADAPEI du Doubs est fondée par des parents et amis de personnes handicapées mentales du Département et repose sur la conviction que chaque personne déficiente intellectuelle doit trouver sa place dans la société.

L' ADAPEI 25 fédère les énergies des familles, d’un réseau d’amis et de bénévoles actifs qui forment un collectif solidaire et engagé permettant à la personne handicapée d’apprendre, de travailler, de se loger, de vivre, grandir et vieillir sereinement.

Les **Instituts Médico-Educatifs (IME)** ont pour mission principale d'accueillir des enfants et des adolescents handicapés ayant une déficience intellectuelle.

Leur objectif est de fournir une éducation et une formation spécialisées adaptées aux besoins de ces jeunes, en prenant en compte les aspects psychologiques et psychopathologiques associés à leur déficience intellectuelle. Cela peut inclure l'utilisation de techniques de rééducation pour aider les enfants à atteindre leur plein potentiel. Les IME regroupent les structures anciennement dénommées **"Instituts Médico-Pédagogiques (IMP) et Instituts Médico-Professionnels" (IMPro)**, qui étaient autrefois des structures séparées.

Les Instituts Médico-Educatifs (IME) sont spécialisés en fonction du degré et du type de handicap pris en charge, car la déficience intellectuelle peut souvent être associée à d'autres troubles, tels que des troubles de la personnalité, des troubles moteurs et sensoriels, et des troubles graves de la communication.

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 1  **Situation professionnelle : Accompagner une personne en situation de handicap**  Vous êtes Accompagnant(e) Educatif(ve) et Social(e) au sein de l’IME Dame Pluriel.  Vous travaillez en binôme avec Alix, Educatrice Spécialisée, référente du groupe des 6/8ans.  Laurine, 6 ans, est en situation de handicap mental. Elle a une trisomie 21 qui a été diagnostiquée à sa naissance. Scolarisée jusqu’alors à l’école maternelle de son quartier où un projet de scolarisation (PPS) avit été mis en place, elle a été admise depuis peu dans le groupe, suite à la notification « DIME » délivrée par la Commission des Droits et de l’Autonomie des Personnes Handicapées (CDAPH).  La rencontre de pré-admission entre les professionnels du « DIME », réunissant Madame Bouquet - Directrice de l’établissement, Monsieur Régis – chef de service, Madame Denis – Psychologue, Laurine et ses parents – Monsieur et Madame Camy a permis de mettre en lumière leurs attentes et leurs besoins, notamment en terme d’accompagnement pédagogique pour soutenir Laurine dans es apprentissages . | |
| C1.1.2 Créer une situation d’échange, favoriser le dialogue, l’expression de la personne, la coopération de la famille et l’entourage  C1.1.3 Recueillir et analyser les attentes de la personne, de la famille, de l’entourage, proposer des solutions  C1.3.1 Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe  C1.3.2 Conduire et évaluer une activité individuelle ou de groupe (vie quotidienne, éveil, loisirs, maintien de la vie sociale)  C1.1.4 Présenter la structure  C1.1.5 Adapter sa réponse en fonction des attitudes et comportements de la ou des personnes | La législation en faveur des personnes en situation de handicap  Les principales causes de handicap  La dimension cognitive et langagière  Handicap et scolarisation - Projet personnalisé de scolarisation  La conduite d’activités pour une personne ou un groupe |
| Bloc 2  **Situation professionnelle : Intervenir auprès d’une personne en situation de handicap**  Aide-Soignante à l’IME Dame Pluriel, vous travaillez à l’internat avec Jeanne, Educatrice Spécialisée, Katia, Infirmière, Franck, Accompagnant Educatif et Social et Nadège Maitresse de Maison. Comme tous les matins, l’équipe veille à ce que les jeunes se préparent et se rendent au réfectoire pour prendre leur petit déjeuner.  Vous vous rendez auprès de Mehdi, 18 ans. Atteint d’une déficience intellectuelle et de troubles moteurs, il est en situation de polyhandicap.  Se déplaçant avec difficultés, Mehdi a besoin d’être aidé lors de son transfert dans le fauteuil roulant manuel qui lui permet de conserver son autonomie. En surpoids, avec un taux élevé de cholestérol, il bénéficie d’un régime hypo lipidique.  Vous entrez dans la chambre : Mehdi est alité. D’un naturel plutôt enjoué habituellement, il vous semble différent aujourd’hui. Vous remarquez qu’il a vomi, qu’il a les joues rouges, les yeux brillants et qu’il frissonne. Vous prenez sa température et constatez une hyperthermie à 39°C ; Par ailleurs, Mehdi semble douloureux à la mobilisation au moment de la toilette. | |
| C2.1.1 Observer le comportement de l’enfant ou de la personne, son environnement  C2.1.5 Assurer la réfection complète ou incomplète du lit (occupé ou inoccupé) : berceau, lit d’enfant  2.1.7 Accompagner la mobilité de la personne aidée (adulte/enfant)  2.1.8 Prévenir les risques d’alitement prolongé  2.2.3 Participer au raisonnement clinique en lien avec l’équipe pluriprofessionnelle  2.2.6 Transcrire les différents éléments de surveillance sur les supports spécifiques  2.3.2 Entretenir l’environnement proche de la personne | Techniques d’entretien et de bionettoyage : le lavage mécanisé  Différents régimes prescrits : le régime hypolipidique  Le système cardiovasculaire  Prévention des risques d’alitement prolongé  Réfection d’un lit occupé  Accompagnement à la mobilité  Raisonnement clinique, démarche clinique, démarche de soins |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 3  **Situation professionnelle : Travailler en équipe au sein d’unDIME**  Aide-Soignante au DIME Dame Pluriel, vous travaillez à l’internat avec Céline, Educatrice Spécialisée et Myriam, Accompagnante Educative et Sociale. Aujourd’hui Anaïs, AES, nouvellement recrutée, travaille avec vous afin de faciliter son intégration au sein de l’équipe.  Vous accompagnez les jeunes à s’installer à table pour le diner.  Myriam vous interpelle à propos du comportement de Thomas, 15 ans, en situation de handicap mental. Contrairement à son habitude il est silencieux, ne montre pas d’appétit et semble complétement amorphe.  Vous vous rendez auprès de lui et constatez qu’il est fiévreux et qu’il semble avoir mal aux articulations. Vous vous interrogez sur son état et transmettez vos observations à Katia, l’infirmière. Vous vous apprêtez à réaliser ls transmissions et à compléter le diagramme de soins dans le logiciel « NETVie » de la structure quand Anaïs vous sollicite pour avoir accès au logiciel afin de consulter les dossiers des usagers. Durant votre pause déjeuner, le médecin traitant se connecte à NETVie et consulte le dossier de Thomas afin de prendre connaissance des données qui y sont inscrites. | |
| 3.1.1 Planifier et organiser son travail en lien avec l’équipe, dans le cadre de son champ d’intervention  3.2.1 Recenser et prioriser les informations à transmettre  3.2.2 Formaliser les données, les informations  3.2.3 Transmettre l’information aux destinataires concernés, à l’oral ou à l’écrit\*  3.2.4 Renseigner des documents assurant la traçabilité des activités  3.3.1 Participer à la mise en œuvre de la démarche qualité définie dans la structure  3.4.3 Contrôler l’action au regard des protocoles en vigueur, des consignes | Travail en équipe  Communication numérique  Deux exemples de maladie virale : - l’hépatite B ; - la grippe.  Contrôles des opérations et des résultats |

|  |  |
| --- | --- |
| Bloc 4  **Situation professionnelle : Réaliser des actions d’éducation à la santé au sein d’un DIME**  Vous êtes moniteur-éducateur/monitrice-éducatrice au DIME Dame Pluriel, vous travaillez en binôme avec Bertrand, éducateur spécialisé, sur le groupe des 16/20 ans. L’objectif principal de ce groupe est de travailler sur l’orientation des jeunes, en lien étroit avec les familles, vers d’autres structures adaptées à leurs besoins et attentes de jeunes adultes.  Lors d’une réunion avec les familles portant sur les différentes structures existantes dans la région, de nombreuses questions autour de la contraception sont soulevées.  Les parents présents témoignent de leurs difficultés à en parler avec leur enfant. Madame Dumont, dont le fils Damien est lié affectivement à Léa, témoigne de sa peur d’une possible parentalité non désirée.  Suite à ce constat, il est décidé en réunion d’équipe de proposer une action d’éducation à la santé autour de ce thème. | |
| 4.2.1 Proposer une (ou des) action(s)  4.2.2 Elaborer ou sélectionner des supports de prévention  4.2.3 Identifier partenaires et dispositifs  4.2.4 Planifier l’action d’éducation à la santé | Conduite d’action d’éducation à la santé : la contraception et les IST  Etablissements en faveur des personnes handicapées  Immunité innée  Immunité adaptative  Vaccination |