**Fiche de conformité du CCF de Prévention Santé Environnement**

**Situation d’évaluation écrite SE2(sur le site SBNSSA)**

**La situation d’évaluation proposée par le professeur est conforme au cahier des charges si tous les items sont cochés.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CAP – Fiche de conformité du CCF PSE – SE2** | **Conforme** |
| Temps d’évaluation à mentionner sur la copie : 50 min. Mentionner les tiers temps |  |
| **Le contenu** |  |
| Les situations proposées prennent appui sur des problématiques de santé, d’environnement, de vie sociale, variée et adaptée au public. |  |
| Les situations sont réalistes et issues de la vie sociale, de la vie professionnelle ou d’un fait d’actualités. |  |
| La (les) situation(s) proposée(s) permet(tent) d’appliquer la démarche d’analyse et/ou de résolution de problèmes. |  |
| Les situations impliquent la mobilisation de connaissances. |  |
| Les situations traitent au moins 3 thématiques parmi les 4 (A, B, C, D) dont obligatoirement les thématiques A et C :  • Thématiques A, B, C ou A, C, D ou A, B, C, D. |  |
| Les thématiques A et C sont traitées obligatoirement à partir d’une documentation. |  |
| **Les supports documentaires** |  |
| Les documents sont originaux et récents, et si possible non extraits d’ouvrages scolaires. La source internet est : lien + date + heure précisé |  |
| Les documents sont variés (articles de presse, photos, statistiques, extraits de texte réglementaire.). |  |
| Les documents sont lisibles et numérotés. |  |
| Les documents sont adaptés au niveau CAP (complexité, durée). |  |
| Les sources documentaires sont mentionnées et vérifiées |  |
| **La présentation attention à utiliser le cartouche académique** |  |
| Le texte est dactylographié (Arial 12 préconisé), interligne 1.5 |  |
| La même police et la même mise en page sont conservées pour tout le sujet. |  |
| Le sujet est paginé : exemple 1/3, 2/3, 3/3 |  |
| La présentation est claire, soignée et aérée (placeadaptée avec interligne 1.5pour les réponses). |  |
| Les consignes débutent par un verbe d’action à l’infinitifet en gras |  |
| Les consignes sont numérotées selon la codification internationale (1 ; 1-1- ; 1-1-1-…). |  |
| Les consignes sont variées. |  |
| Les questions font référence aux documents ressources numérotés.A chaque consigne une réponse. |  |
| **Le barème** |  |
| Le barème est apparent au regard de chaque thématique abordée, dans la cartouche**.** |  |
| Le barème respecte la répartition par thématique suivante :  • Thématique A l’individu responsable de son capital santé : 5 à 7 points  • Thématique B l’individu responsable dans son environnement  et/ou Thématique Dl’individu dans son milieu professionnel, impliqué dans la prévention des risques : 4 à 6 points  • Thématique C l’individu consommateur averti: 4 à 6 points. |  |
| L’évaluation comporte un barème global sur 15 points ou un multiple de 15. |  |
| Le barème est global sur le sujet, détaillé sur le corrigé joint au sujet. |  |
| **Les compétences évaluées**  Les situations permettent d’évaluer les compétences ci-dessous**.** | **Num des questions** |
| **C1-C6 : Compétences C1** (traiter l'information) **et C6** (communiquer à l'écrit) sont prises en compte dans le niveau de maitrise des autres compétences. Sans pénaliser l’orthographe |  |
| **C2 : Compétence 2,** Appliquer une méthode d'analyse dans une situation donnée. |  |
| **C3 : Compétence 3,** Mettre en relation un phénomène physiologique, un enjeu environnemental, une disposition réglementaire, avec une mesure de prévention. |  |
| **C4 : Compétence 4,** Proposer une solution pour résoudre un problème lié à la santé, l'environnement ou la consommation. |  |
| **C5 : Compétence 5,** Argumenter un choix. |  |