

|                 |                                          |           |
|-----------------|------------------------------------------|-----------|
| Etablissement : | <b>Situation<br/>d'évaluation écrite</b> | Session : |
| Formateur :     |                                          | Date :    |

## CCF – Prévention Santé Environnement

**CAP**      **Spécialité :**

|                                                               |                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Candidat :</b><br>NOM :<br>Prénom :<br>Date de naissance : | <b>Note / 30</b><br><b>A ramener / 15 pour l'examen</b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |                                  |  |                                 |  |                                               |  |                                                 |  |                              |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|------------------------------|
| Théma-<br>tiques<br>évaluées                    | <p><b>Situation :</b></p> <p><b>Paul a obtenu son CAP en ..... au mois de juin. Il a envoyé plusieurs CV et des lettres de motivation à différentes entreprises. Il est en attente des réponses. Paul occupe tout son temps libre en jouant aux jeux vidéo en ligne, dans sa chambre, avec son casque sur les oreilles.</b></p> <p>1.1 Identifier les éléments de la situation de Paul en complétant le tableau ci-dessous.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Qui ?<br/>Qui est la personne concernée ?</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Quoi ?<br/>Quel est le problème ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Où ?<br/>Où cela se passe-t-il ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Quand ?<br/>A quel moment cela se passe-t-il ?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Pourquoi ?<br/>Quelle est la cause du problème ?</td> <td></td> </tr> </table> <p>1.2 Cocher le type d'addiction de Paul.</p> <p><input type="checkbox"/> Addiction comportementale</p> <p><input type="checkbox"/> Addiction liée à une substance psychoactive</p> | Qui ?<br>Qui est la personne concernée ? |  | Quoi ?<br>Quel est le problème ? |  | Où ?<br>Où cela se passe-t-il ? |  | Quand ?<br>A quel moment cela se passe-t-il ? |  | Pourquoi ?<br>Quelle est la cause du problème ? |  | Compé-<br>tences<br>évaluées |
| Qui ?<br>Qui est la personne concernée ?        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |                                  |  |                                 |  |                                               |  |                                                 |  |                              |
| Quoi ?<br>Quel est le problème ?                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |                                  |  |                                 |  |                                               |  |                                                 |  |                              |
| Où ?<br>Où cela se passe-t-il ?                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |                                  |  |                                 |  |                                               |  |                                                 |  |                              |
| Quand ?<br>A quel moment cela se passe-t-il ?   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |                                  |  |                                 |  |                                               |  |                                                 |  |                              |
| Pourquoi ?<br>Quelle est la cause du problème ? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |  |                                  |  |                                 |  |                                               |  |                                                 |  |                              |

**Paul s'alimente de chips de sandwiches et de sodas pour ne pas interrompre sa partie de jeu en ligne.**

**Après quelques semaines, Paul constate qu'il a pris du poids.**

2.1 Identifier le problème posé sous forme de question.

..... ?

2.2 Corriger les erreurs alimentaires de Paul dans le tableau suivant.

| Erreurs                                               | Corrections |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| Paul mange toute la journée.                          |             |
| Paul consomme des aliments trop salés et trop sucrés. |             |

2.3 Citer 3 conséquences du comportement alimentaire de Paul.

→ .....

→ .....

→ .....

2.4 Retrouver 3 conseils simples à mettre en œuvre qui pourraient aider Paul à perdre du poids à l'aide du document Plan National Nutrition Santé PNNS « Bouger, c'est la santé. » (annexe 1).

→ .....

→ .....

→ .....

**Paul se plaint régulièrement d'avoir des bourdonnements d'oreilles quand il enlève son casque de jeu.**

3.1 Identifier les 2 grandeurs à prendre en compte pour que Paul préserve son audition, à l'aide du document « Les grandeurs du son. » (annexe 2).

Grandeur 1 : .....

Grandeur 2 : .....

3.2 Tracer le trajet du son sur le schéma de l'oreille ci-dessous.

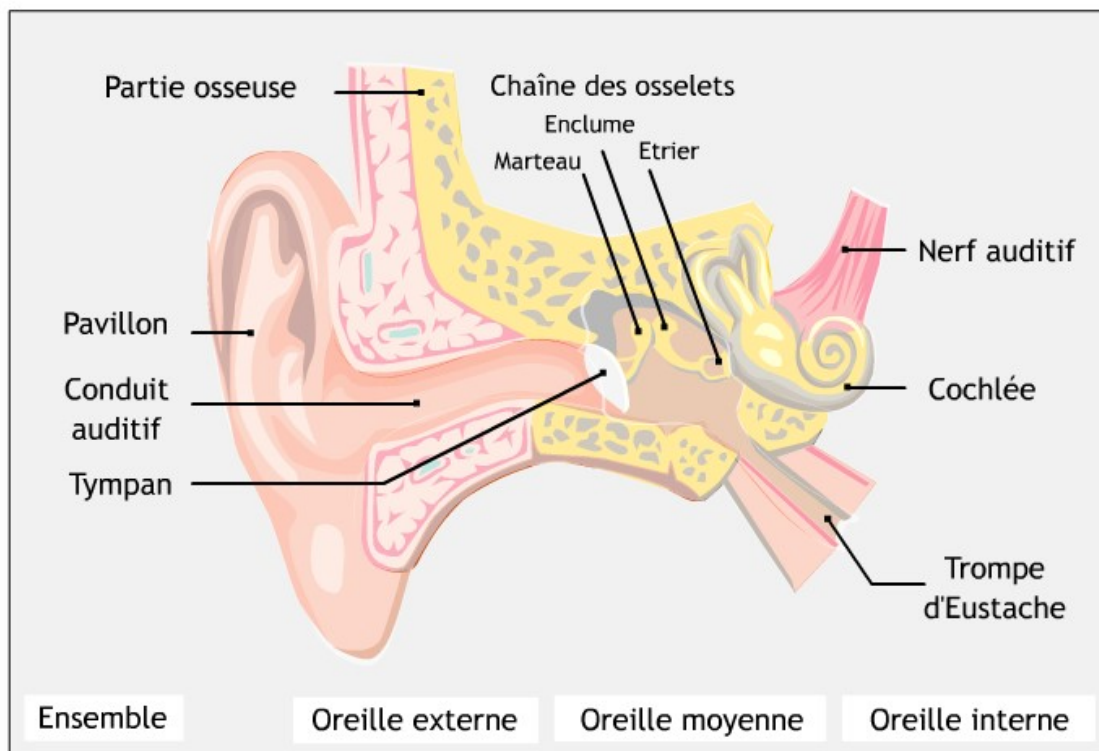


Schéma de l'oreille.

3.3 Proposer à Paul 2 mesures de prévention afin qu'il préserve son audition.

Mesure de prévention 1 : .....

Mesure de prévention 2 : .....

**Paul vient d'obtenir une réponse positive pour un CDI à 30 km de son domicile. Il veut s'acheter un scooter pour s'y rendre. Il dispose de 1500 euros d'économie.**

4.1 Choisir en l'entourant le scooter le plus adapté à la situation de Paul sur « Le comparatif des scooters. » (annexe 3).

4.2 Argumenter le choix de ce scooter.

Argument 1 : .....

Argument 2 : .....

4.3 Surligner l'assurance obligatoire à laquelle devra souscrire Paul pour son scooter.

- Tous risques
- Vol
- Responsabilité civile
- Incendie

**Paul a signé son CDI, il doit passer une visite médicale.**

5.1 Indiquer la signification du sigle CDI.

C..... à D..... I.....

5.2 Relever les différentes durées des éléments du contrat grâce à l'analyse de « L'extrait du contrat de travail de Paul » (annexe 4).

| Eléments        | Durée |
|-----------------|-------|
| Contrat         |       |
| Préavis         |       |
| Période d'essai |       |

5.3 Compléter le tableau ci-dessous en citant 1 droit et 1 obligation différente pour chaque partie.

| Partie    | Droit | Obligation |
|-----------|-------|------------|
| Salarié   |       |            |
| Employeur |       |            |

5.4 Enoncer un intérêt de la visite médicale d'embauche.

.....  
.....

## Annexe 1 : Bouger, c'est la santé.

### ON SE BOUGE !

Faire du sport une fois dans la semaine, c'est bien. Mais éviter d'être trop sédentaire et pratiquer en plus une activité physique régulière, chaque jour, c'est encore mieux ! Se bouger, c'est bon pour la santé ! Mais c'est aussi faire des activités avec des amis ou en rencontrer de nouveaux en pratiquant un sport, et c'est également bon pour le moral et la forme.

Évite de passer la journée devant ton ordinateur sans remuer autre chose que tes doigts sur le clavier !



**AU MOINS  
1 HEURE PAR  
JOUR D'ACTIVITÉ  
D'INTENSITÉ  
MODÉRÉE ET  
ÉLEVÉE.**

### SE BOUGER TOUS LES JOURS, OUI, MAIS COMMENT ?

Fille ou garçon, voici donc des idées pour bouger au quotidien :



Tu habites dans un immeuble ?  
Laisse tomber l'ascenseur et monte à pied !



Si c'est possible, va au collège à pied ou à vélo.  
Sinon, descend du bus un arrêt plus tôt et termine en marchant... pourquoi pas avec tes amis ?



Tu as un chien ?  
Emmène-le faire chaque soir le tour du pâté de maisons.  
Pourquoi pas en courant ?



Propose à tes frères et sœurs ou à tes copains/copines une petite virée à la piscine pendant le week-end.



Bouger à plusieurs, c'est sympa !  
Essaie de nager ½ heure sans t'arrêter, à ton rythme.



Tu peux aussi chausser tes baskets et aller courir avec tes amis dans un parc si ton environnement le permet.



Si cela n'est pas dangereux, déplace-toi quand tu peux en trottinette ou à vélo, ou en skate ou rollers.

Si tu passes beaucoup de temps devant ton ordinateur, lève-toi régulièrement pour faire quelques mouvements et quelques pas, pendant quelques minutes

## Annexe 2 : Les grandeurs du son.

On peut observer une relation entre le niveau sonore, c'est-à-dire l'intensité sonore et la durée d'exposition à celle-ci.

Etre exposé 8 heures à 80 décibels est aussi dangereux que d'être exposé à 4 heures à 83 décibels ou 30 minutes à 92 décibels.

| Intensité             | Durée d'exposition par jour                                       |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 80 décibels           | 8 heures                                                          |
| 83 décibels           | 4 heures                                                          |
| 86 décibels           | 2 heures                                                          |
| 92 décibels           | 30 minutes                                                        |
| 95 décibels           | 15 minutes                                                        |
| 101 décibels          | 4 minutes                                                         |
| 107 décibels          | 1 minute                                                          |
| De 120 à 140 décibels | Quelques secondes suffisent à provoquer des dégâts irréversibles. |

Tableau montrant la durée limite d'exposition (sans protection) avant dommages.

## Annexe 3 : Le comparatif des scooters.

|                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Photos              |  |  |  |
| Nom du modèle       | MBK Booster Spirit                                                                  | Peugeot Kisbee 50 2T                                                                 | Piaggio Zip 50 2T                                                                     |
| Etat                | Neuf                                                                                | Neuf                                                                                 | Neuf                                                                                  |
| Cylindrée           | 49 cm <sup>3</sup>                                                                  | 49 cm <sup>3</sup>                                                                   | 49 cm <sup>3</sup>                                                                    |
| Consommation        | 2,5 L / 100 km                                                                      | 2,7 L / 100 km                                                                       | 7,5 L / 100 km                                                                        |
| Taille du réservoir | 5,3 L                                                                               | 6,5 L                                                                                | 6,7 L                                                                                 |
| Carburant           | SP95 ou SP98<br>Environ 1,50 €/L                                                    | SP95 ou SP98<br>Environ 1,50 €/L                                                     | SP95 ou SP98<br>Environ 1,50 €/L                                                      |
| Poids               | 75 kg                                                                               | 85 kg                                                                                | 101 kg                                                                                |
| Prix                | 2249 €                                                                              | 1499 €                                                                               | 1399 €                                                                                |

Source image : scooter-system.fr / caractéristiques créées pour le sujet

## Annexe 4 : L'extrait du contrat de travail de Paul.

Vesoul, le 19 Novembre 2019.

Entre les soussignés :

- l'entreprise ..... ,123 rue des Sapins 70000 Vesoul, représenté par Mr MARTIN Jérôme
- et
- Mr DUPUIS Paul, 456 rue des tulipes 70300 Luxeuil les Bains.

Il a été convenu ce qui suit :

- L'entreprise engage Mr DUPUIS pour une durée indéterminée à compter du 1 Décembre 2019 aux conditions générales de la convention collective de .....
- Ce contrat comprend une période d'essai d'un mois.
- Mr DUPUIS occupera le poste de .....
- En contrepartie de son travail, il recevra une rémunération de 1550 € pour un horaire hebdomadaire de 35 h.
- En cas de rupture de contrat, le délai de préavis sera de 2 mois.
- L'entreprise ..... a la possibilité de mettre fin au contrat immédiatement et sans indemnité en cas de faute grave.

Fait en double exemplaire, dont un est remis à chacune des parties.  
A Vesoul, le 19 Novembre 2019.

Le chef d'entreprise :  
Mr MARTIN Jérôme



Le salarié :  
Mr DUPUIS Paul

