

Objectifs	Notionnels	Identifier et évaluer des risques.
	Méthodologiques	Mettre en place une démarche d'approche par le risque.
	Éducatifs	Développer son sens de la responsabilité face à sa santé.

Nom :	Classe :
Prénom :	Date :
Objectif général : Identifier et évaluer des risques dans l'activité de travail	
Compétences travaillées	Barème d'auto-évaluation
	A B C D
Compétences générales	
✓ Je suis capable de m'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.	
✓ Je suis capable de comprendre et de m'exprimer en utilisant un langage scientifique.	
✓ Je suis capable d'analyser des documents.	
Activité 1 : Analyse d'une situation professionnelle	
✓ Je suis capable de repérer un problème.	
✓ Je suis capable d'analyser les différents éléments d'une situation de départ (QOQCP).	
Activité 2 : Identifier des risques professionnels	
✓ Je suis capable de repérer les différents éléments d'une situation problème.	
Activité 3 : Évaluer un risque	
✓ Je suis capable d'estimer et d'évaluer un risque.	
Activité 4 : Mettre en place des mesures de prévention	
✓ Je suis capable de proposer des mesures de prévention selon les trois niveaux de prévention.	
Activité 5 : Bilan	
✓ Je suis capable de construire le schéma d'apparition du dommage.	
✓ Je suis capable de repérer une situation dangereuse, un risque et des dommages.	
✓ Je suis capable d'estimer et d'évaluer un risque.	
✓ Je suis capable de proposer des mesures de prévention à différents niveaux de risques.	

Activité 1 : Analyse d'une situation professionnelle

Objectif : Analyser un contexte/une situation professionnelle.



Situation de départ :

À la suite de l'obtention de son Baccalauréat Professionnel en Maintenance des Équipements Industriels (MEI), Charlotte est en période d'essai dans l'entreprise SAFRAN MOTORS. Stressée par cette période où elle doit faire ses preuves, pour se détendre le soir lorsqu'elle rentre chez elle, elle joue aux jeux vidéos jusqu'à une heure du matin.

Lors de sa deuxième semaine d'essai, elle doit déplacer un moteur très lourd sur un établi pour pouvoir le réparer. Son collègue lui demande de l'attendre avant de déplacer le moteur. Charlotte décide de le porter seule et se prend les pieds dans un câble qui était au sol. Elle se fracture la cheville droite bien qu'elle porte ses chaussures de sécurité.

1.1. Identifier le problème posé dans la situation de départ.

- Comment éviter le stress au travail ?
- Pourquoi le port de charges lourdes est-il dangereux ?
- Comment éviter ou réduire les risques au travail ?

1.2. Identifier les éléments de la situation de départ.

Qui ?	<i>Qui est concerné par le problème ?</i>	..... .....
Quoi ?	<i>Que s'est-il passé ?</i>	..... .....
Où ?	<i>Où se pose le problème ?</i>	..... .....
Quand ?	<i>Quand le problème apparaît-il ?</i>	..... .....
Comment ?	<i>De quelle manière arrive le problème ?</i>	..... .....
	<i>Pourquoi ce problème s'est produit ?</i>	..... .....



Activité 2 : Identifier des risques professionnels

Objectifs : Identifier des situations dangereuses, des risques et des dommages

L'analyse des risques professionnels est une méthode d'analyse qui permet de maîtriser les risques professionnels et de mettre en place des mesures de prévention adéquates. Cette méthode a pour point de départ l'identification des dangers. Sa représentation schématique sous forme de **schéma d'apparition du dommage** permet de caractériser du risque.

La méthode commence par le repérage du danger, de la situation dangereuse, de l'événement déclencheur et des dommages :

Danger :

Source potentielle de dommages. Cause capable de provoquer une lésion et/ou une atteinte à la santé.



Situation dangereuse :

Toute situation dans laquelle une (plusieurs) personne(s) est (sont) exposée(s) à un ou plusieurs dangers pouvant entraîner un dommage immédiat ou à plus long terme.



Événement déclencheur :

Événement dangereux susceptible de causer un dommage (accident ou atteinte à la santé). C'est l'événement qui fait basculer la situation dangereuse en accident.



Dommage :

Lésion physique et/ou atteinte à la santé caractérisée(s) par leur gravité



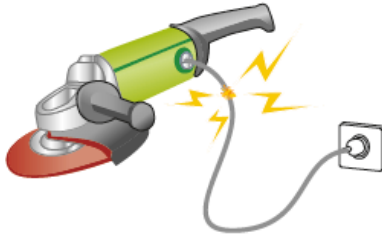



définitions du point de départ de l'approche par le risque.

Cahiers, PSE, éd. Foucher ; PSE Bac Pro, éd. Nathan technique et « La démarche de prévention », Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche par C.JOFFIN

2.1. À l'aide du document 1, et des éléments proposés ci-dessous pour chaque situation, compléter le tableau suivant :

Situation n°1 : L'opérateur touche le fil dénudé sous tension ; brulure ; l'opérateur utilise une meuleuse avec un fil dénudé sous tension ; meuleuse avec un fil dénudé sous tension.

Situation n°2 : Un salarié se déplace dans l'atelier près d'une flaque d'huile ; une flaque d'huile sur le sol ; une entorse ; un salarié glisse sur une flaque d'huile.

	Définitions	Exemples de situations de travail	
		Situation n°1	Situation n°2
Danger	
Situation dangereuse	
Événement déclencheur	
Images	

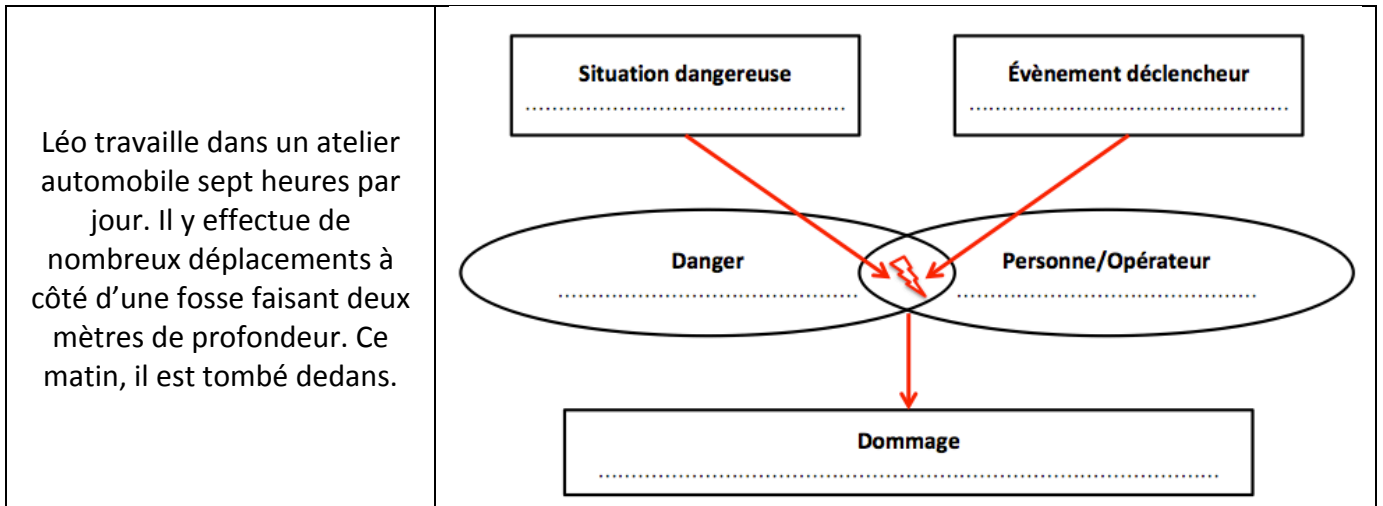


2.2. À l'aide du document 1, repérer pour chaque exemple proposé s'il s'agit d'un danger, une situation dangereuse, un événement déclencheur ou un dommage en complétant le tableau suivant :

Exemples	Danger	Situation dangereuse	Événement déclencheur	Dommages
Une fracture.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des gestes répétitifs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'électricité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Être pressé par une commande urgente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utiliser un outil tranchant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
S'électriser.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Porter 5 sacs de 25 kg tous les jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Perdre l'équilibre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3. À l'aide du document 1, compléter pour chaque situation de travail, le schéma d'apparition du dommage

Situations professionnelles	Schémas d'apparition du dommage
Il y a beaucoup de bruit sur le lieu de stage de Thomas. La machine sur laquelle il travaille est bruyante. Sur une journée, il est exposé à une intensité sonore supérieure à 93 dB. Il est victime d'une baisse d'audition.	
Une heure par jour, Julie est chargée d'assurer l'approvisionnement des postes de travail. Les aires de circulation sont encombrées en permanence par des cartons. Elle se heurte à des cartons et se fracture le bras.	

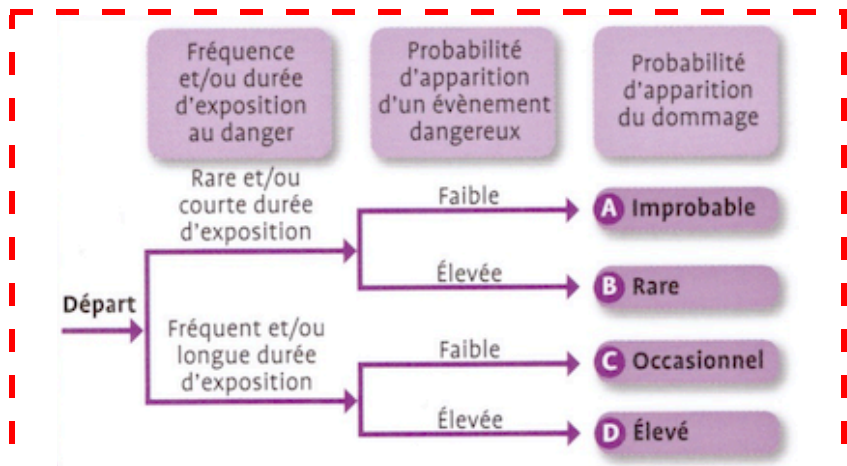


Activité 3 : Évaluer un risque

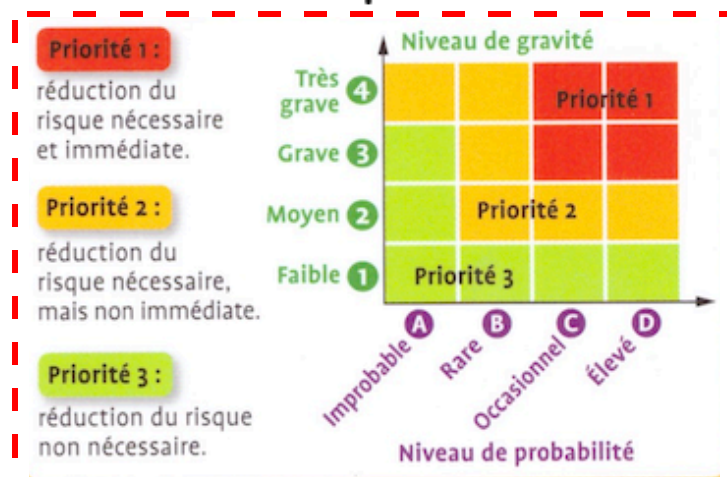
Objectif : Estimer et évaluer un risque.

- 1 **Faible :** accident de travail (AT) ou maladie professionnelle (MP) sans arrêt de travail
- 2 **Moyen :** AT ou MP avec arrêt de travail
- 3 **Grave :** AT ou MP entraînant une incapacité permanente
- 4 **Très grave :** décès

Document 2 : Estimation de la gravité. D'après PSE Bac Pro, éd. Nathan technique.



Document 3 : Estimation de la probabilité d'apparition du dommage. D'après PSE Bac Pro, éd. Nathan technique.



Document 4 : Évaluation du risque. D'après PSE Bac Pro, éd. Nathan technique.

3.1. À l'aide des documents 2 et 3, estimer le risque pour les situations de Thomas, Julie et Léo (question 2.3.) en complétant le tableau suivant :

Estimation du risque	Situations	Niveau de gravité du dommage	Niveau de probabilité d'apparition du dommage
	Thomas	.....	.....
	Julie	.....	.....
	Léo	.....	.....

3.2. À l'aide du document 4 et des réponses précédentes (question 2.1.) évaluer le risque pour les situations de Thomas, Julie et Léo (question 1.3.) en complétant le tableau suivant :

Évaluation du risque	Situations	Niveau de priorité
	Thomas	.....
	Julie	.....
	Léo	.....

Activité 4 : Mettre en place des mesures de prévention

Objectif : Proposer des mesures de prévention parmi les trois niveaux de prévention.

Niveaux de prévention de plus en plus efficaces.	Niveau 1 - Prévention intrinsèque : supprimer ou réduire le danger.		<i>Exemple :</i> machine ayant un niveau sonore moins élevé ou remplacer la machine par une autre machine insonorisée.	
	Niveau 2 – Protection	Collective : protéger les opérateurs du danger.		<i>Exemple :</i> installer des écrans acoustiques
		Individuelle : éviter les dommages ou les réduire.		<i>Exemple :</i> mettre à disposition de opérateurs des casques antibruit.
	Niveau 3 – Formation et/ou information de l'opérateur.		<i>Exemple :</i> signaler que le port du casque antibruit est obligatoire.	

Document 5 : Les trois niveaux de prévention. D'après Les Nouveaux Cahiers, PSE, éd. Foucher.

4.1. À l'aide du document 5, proposer des mesures de prévention pour les situations de travail de Thomas, Julie et Léo.

		Situation de Thomas	Situation de Julie	Situation de Léo
Niveau 1 - Prévention intrinsèque		..... .....	..... .....	..... .....
Niveau 2 – Protection	Collective	..........	..........	..........
	Individuelle	..........	..........	..........
Niveau 3 – Formation et/ou information de l'opérateur.		..... .....	..... .....	..... .....

Activité 5 : Bilan

Objectif : Mettre en application la démarche d'approche par le risque.

5.1. Construire le schéma d'apparition du dommage pour la situation de départ de l'activité n°1.

5.2. À l'aide de l'ensemble des documents, remplir la grille d'analyse suivante en étudiant la situation de départ de l'activité n°1.

Situation de travail :								
Danger	Situation dangereuse	Événement déclencheur	Dommages	Estimation du risque		Évaluation du risque	Mesures de prévention	
				Gravité	probabilité		Existantes	À prévoir

