

Fiche démarche d'investigation sur les enjeux de l'exploitation de l'eau

Dans un premier temps : Elaboration de la fiche de présentation

●Durée : *3 heures*

●Connaissances et compétences associées :

Caractériser les enjeux de l'exploitation de l'eau et comprendre les choix de gestion de cette ressource naturelle.

●Séquence : 1

●Séance(3) : *3 séances*

●Liens avec d'autres contenus du programme du cycle 4 :

Sciences-physiques (les éléments chimiques) et Histoire-Géographie.

●Pré-requis du cycle :

Le cycle de l'eau – l'eau ressource indispensable à la vie et à l'activité de l'homme (agriculture, vie quotidienne, centrale hydroélectrique).

●Situation-problème :

Inégalité de l'accès à l'eau dans le monde.

En quoi l'accès à l'eau conditionne notre mode de vie ?

●Protocoles de recherches possibles et supports nécessaires :

-Travail en groupe sur un thème.

-Vidéo « La soif du Monde » de Yann Arthus Bertrand.

- Documents : texte, photos, carte.

- Internet : recherche avec mot clé et questionnement.

Dans un second temps : Proposition d'une situation d'activité

1-Observation et imprégnation :

Deux photos contradictoires : d'un côté une personne européenne sous sa douche abondante, de l'autre une petite fille africaine va chercher de l'eau dans une bassine.

2-Problématique : *En quoi l'accès à l'eau conditionne notre mode de vie ?*

3-La formulation d'hypothèses : *Est-ce à cause du climat ? de la zone géographique ? de la richesse ?....*

4-Les recherches :

- Comment est répartie l'eau douce sur la planète ?(groupe 1)

- Quelles sont les conséquences du manque d'eau ? (groupe 2)
- Quelle quantité d'eau consommons-nous réellement en Europe ? (groupe 3)

5- La confrontation des résultats

Présentation orale des travaux par groupe (Evaluation de cet oral).

6- La synthèse :

Ecriture de la trace écrite en commun ou document préparé à compléter.

Dans un troisième temps : Evaluation

- Quels sont les buts et objectifs de cette séquence :

Séance 1 : Identifier, comparer et quantifier les ressources en eau.

Séance 2 : Identifier les différentes pollutions puis repérer et nommer les dispositifs de traitement de l'eau.

Séance 3 : Proposer des solutions éco-citoyennes au niveau individuel et collectif pour préserver les ressources en eau.

- Quelles sont les compétences mises en jeu ?

Pratiquer des démarches scientifiques :

- Formuler une question
- Proposer une ou des hypothèses
- Communiquer sur ses résultats

Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre :

- Garder une trace de ses recherches
- Pratiquer des langages :
 - lire et exploiter : tableaux, graphiques ...
 - choisir une forme de représentation

Utiliser des données numériques :

- Conduire une recherche sur internet

Adopter un comportement éthique et responsable :

- Identifier les impacts des activités humaines sur l'environnement
- Se responsabiliser en matière de préservation des ressources de la planète et de la santé

- Quelles questions permettront de savoir si les élèves ont compris ce qu'ils font ?

Les élèves doivent être en mesure de répondre à la problématique du départ

« En quoi l'accès à l'eau conditionne notre mode de vie ? »

- Comment les données seront-elles recueillies et analysées ?

Proposer des exercices notés sur :

- Des mesures individuelles et collectives de gestion de l'eau dans les activités de la vie quotidienne.
- Identifier les principaux polluants domestiques.
- Proposer des mesures individuelles de préservation de la qualité de l'eau.