

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE  RÉPUBLIQUE FRANÇAISE	BAC PRO ASSP Session	<i>Etablissement</i>
	Sous - Epreuve E13 : conduite d'un projet d'accompagnement option : « à domicile »	
NOM et Prénom du candidat :		Date :

▲ En l'absence de dossier, le candidat ne peut être interrogé et la note « 0 » est attribuée à cette sous épreuve.

Compétences	Indicateurs d'évaluation	NA	PA	A	NOTE
C 1.2 Communiquer avec l'équipe, les autres professionnels, les services, les partenaires <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger, mettre en forme et diffuser un document professionnel - Assurer une veille des documents professionnels 	Le projet d'accompagnement est rédigé et mis en forme avec rigueur. (15/20 pages + annexes, dactylographié, structuré, paginé, relié...)	<1.5	2-2.5	3-4	/4
C 3.2 Elaborer le projet individualisé, le projet de vie <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les habitudes de vie, les attentes de la personne - Identifier et évaluer les besoins et les capacités de la personne - Etablir un bilan de la situation et déterminer des priorités - Formaliser ou participer à la formalisation du projet individualisé, du projet de vie - Participer à la mise en œuvre du projet - Participer au suivi et à l'évaluation du projet individualisé, du projet de vie 	*le contexte est présenté * La présentation de la personne est précise, complète (dans le respect du secret professionnel) *L'analyse des besoins est en corrélation avec la description de la personne *Les actions retenues découlent de cette analyse, sont réalisables, validées par le tuteur et effectivement inscrites dans le projet *les actions proposées ont ou auront un impact sur la qualité de vie de la personne dans la structure.	<4	4.5 - 7	7.5 - 10	/10
C3.4 Concevoir et mettre en œuvre des activités d'acquisition ou de maintien de l'autonomie et de la vie sociale <ul style="list-style-type: none"> - Choisir une ou des activités pour une personne, un groupe - Favoriser l'accès aux apprentissages du jeune handicapé dans le cadre de son accompagnement - Conduire et évaluer une activité individuelle (vie quotidienne, activité motrice, d'éveil, de maintien de l'autonomie, de loisirs) 	*Les actions proposées par le candidat sont en adéquation avec les besoins recensés ; *Les activités proposées sont réalisables dans la structure concernée *Une partie des actions a pu être mise en œuvre, les modalités d'évaluation sont prévues	<2.5	<3-4	4.5 - 6	/6
Savoirs Associés (détail du questionnaire au verso) <ul style="list-style-type: none"> - Sciences médico-sociales – 4 pts - Techniques professionnelles et technologie associée – 4 pts 					/ 8
Posture professionnelle : respect des règles déontologiques (secret, discrétion) respect des limites de ses compétences (à partir de l'appréciation des tuteurs)		<3.5	4-5.5	6- 8	/ 8
Présentation orale (exposé et entretien)	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation et attitude dynamique - Communication (débit, élocution, ton, langage adapté ...) - Exposé structuré - Respect du temps imparti (15 minutes maximum) - qualité d'écoute et d'argumentation 	<1.5	2.-2.5	3-4	/4
*justifier au verso toute note inférieure à 20/40, note non communiquée au candidat					
Proposition de note					/40*

NOMS, qualités et signatures des membres de la commission d'évaluation :

•

•

QUESTIONS DE SAVOIRS ASSOCIES

A cocher au cours de l'entretien : 4 questions au moins (8 maximum) **en lien avec l'exposé du candidat**

Sciences médico-sociales	S 2.2 Le projet individualisé, projet de vie, projet personnalisé, projet d'accompagnement	<input type="checkbox"/> Définir les différents projets <input type="checkbox"/> Préciser le contexte professionnel et réglementaire des différents projets <input type="checkbox"/> Préciser la place de la personne et de son entourage dans la construction du projet <input type="checkbox"/> Caractériser les étapes d'élaboration d'un projet à partir d'exemples <input type="checkbox"/> Présenter les différents acteurs impliqués dans la construction du projet <input type="checkbox"/> Citer des exemples de frein à la mise en place d'un projet
	S 2.8 La relation personne aidante – personne aidée	<input type="checkbox"/> Identifier les acteurs en présence <input type="checkbox"/> Différencier la relation fonctionnelle du lien hiérarchique <input type="checkbox"/> Caractériser la notion d'accompagnement <input type="checkbox"/> Repérer les réactions de défense et l'adaptation possible de la personne aidée et de la personne aidante
	S 3.2 La communication écrite	<input type="checkbox"/> Repérer les situations, objectifs, forme et destinataires de la communication écrite <input type="checkbox"/> Identifier les critères d'efficacité d'une communication écrite <input type="checkbox"/> Préciser les aspects réglementaires concernant la diffusion des informations sur la personne <input type="checkbox"/> Identifier les critères de traçabilité des documents écrits
Techniques professionnelles et technologie associée Animation – Education à la santé	S 1.2 Conduites d'activités pour une personne	<input type="checkbox"/> Indiquer, présenter et justifier le choix de jeux ou d'activités de loisir adaptés pour différents âges et différents degrés d'autonomie <input type="checkbox"/> Caractériser les différents produits et matériaux spécifiques à l'animation <input type="checkbox"/> Justifier les conditions d'utilisation et les précautions d'emploi des produits <input type="checkbox"/> Présenter les intérêts des différents matériels utilisés en animation, <input type="checkbox"/> Expliciter les conditions d'utilisation des matériels d'animation

Justification (note inférieure 20/40)