La découverte professionnelle

en 3^e prépa-pro

Objectifs

Le module de découverte professionnelle doit permettre à tout élève la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture et la construction d'un projet scolaire et professionnel qui tienne compte de ses goûts, de ses aptitudes et de ses compétences.

La découverte professionnelle permet d'ouvrir les horizons : plusieurs champs professionnels sont abordés, que ce soit lors des **séquences de découverte des métiers et des formations au lycée ou lors de visites, de séquences d'observation, de stages d'initiation, voire d'application, réalisés en entreprise, administration ou association.**

Pédagogie

Le contenu de l'enseignement de complément de découverte professionnelle est fixé conformément au référentiel du **parcours Avenir** :

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=91137

Le parcours Avenir, mis en œuvre pour tous les élèves de la classe de 6^e à la classe de terminale, s'articule autour de **3 objectifs** :

- ✓ Permettre à l'élève de découvrir le monde économique et professionnel pour éclairer ses choix d'orientation.
- ✓ Développer chez l'élève l'esprit d'initiative, le sens de l'engagement et la compétence à entreprendre.
- ✓ Permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel.

L'enseignement repose sur le **projet pédagogique de formation** d'une **équipe interdisciplinaire**. Il intègre des activités et projets variés qui répondent aux objectifs du parcours Avenir :

- **Dans la classe** : *visites virtuelles (sites d'entreprises, ONISEP, etc.), interventions de professionnels, conduite de projets (mini-entreprises, concours, etc.).*
- **Hors la classe (mais préparés en classe)** : *séquences d'observation et visites (entreprises, associations, forums...), stages diversifiés et complémentaires des spécialités d'enseignement professionnel proposées dans l'établissement.*

Ces activités et projets concourent à faire découvrir les champs professionnels : tertiaires (commercial, administratif, logistique - transport...); hôtellerie-restauration, alimentation...; industriels (textile, maroquinerie, maintenance industrielle, habitat, électrotechnique, production mécanique...); métiers d'art (ébénisterie, bijouterie, horlogerie...); sanitaire et social et médico-social. ; etc.

La stratégie pédagogique repose sur une **approche individualisée** de l'élève, **centrée sur ses besoins**. Elle doit permettre à l'élève **d'émettre un vœu d'orientation pour une formation dans laquelle il peut réussir**. Il faut donc veiller à ce qu'il ait une très bonne connaissance du métier qu'il envisage et du contexte professionnel dans lequel il s'exerce, des exigences de la formation qu'il veut intégrer, des efforts à produire, des savoir-être nécessaires.

Ressources pédagogiques pour le parcours Avenir :

Éduscol : <http://eduscol.education.fr/cid54908/ressources-pour-le-parcours-avenir.html#lien0>

ONISEP :

<http://www.onisep.fr/Espace-pedagogique/Parcours-Avenir/RESSOURCES-PEDAGOGIQUES>

Guides ONISEP Franche-Comté :

<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Franche-Comte/Equipes-educatives/Ressources-pour-le-Parcours-Avenir/Une-nouvelle-dynamique-pour-l-eleve>

La réalisation régulière de bilans intermédiaires avec l'élève (par exemple avant chaque période de vacances, sur une journée banalisée...) permet de **vérifier la construction de son projet**, au cours d'entretiens menés par l'équipe éducative (COP, professeur principal, professeurs référents, autres professeurs dont le professeur documentaliste...).

L'application « Folios » permet :

- ⇒ à l'équipe d'assurer la construction et le suivi individualisé du parcours de l'élève, en tenant compte notamment des activités menées de la 6^e à la 4^e et en utilisant comme point d'appui pour la réalisation des bilans intermédiaires ;
- ⇒ à l'élève de conserver les traces de ses apprentissages et de ses expériences, d'une année sur l'autre et d'une action à l'autre, afin de prendre conscience de son cheminement et de construire son parcours.

L'application « Folios » :

- Présentation :
<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Franche-Comte/Equipes-educatives/Folios/FOLIOS/Presentation-du-FOLIOS>
- Questions / réponses :
<http://www.onisep.fr/Mes-infos-regionales/Franche-Comte/Equipes-educatives/Folios/FOLIOS/Questions-reponses>

L'articulation avec le collège d'origine (parcours de l'élève, « EPI » réalisés, livret de compétences...) est un facteur clé de réussite pour la construction des parcours individualisés.

Le module de découverte professionnelle repose sur une dotation de **216 heures annualisées** :

- ✓ équivalent à 6h hebdomadaires ;
- ✓ une semaine de stage de découverte planifiée (équivalent 36 h année = 1h hebdomadaire) se décompte du volume annuel de la dotation ;
- ✓ une souplesse d'organisation en fonction des modalités et des projets (1 semaine de stage + 5 heures hebdomadaires ; 2 semaines de stage + 4 heures hebdomadaires...).

Les stages de découverte et d'exploration d'activités en milieu professionnel :

Une modulation du nombre de stages est permise, à la discrétion des établissements et en fonction des projets élaborés :

- ⇒ **Le choix du lieu** de stage respecte l'idée du projet professionnel de l'élève. Il semble pertinent que la découverte d'au moins deux champs professionnels différents soit proposée à chaque élève (industriel, commercial ou de services) afin de permettre une découverte de toutes leurs fonctions.

Dans le cas d'un stage organisé dans un centre de formation (LP, CFA, MFR...), il conviendra d'éviter une immersion généralisée sur l'emploi du temps classe (mesurer l'utilité d'une participation des élèves à des enseignements purement disciplinaires qui par nature ne sont pas du niveau des élèves de la classe de 3^e prépa-pro).

Le choix du dernier terrain de stage doit conforter les élèves dans leur projet. Il a donc nécessairement lieu, au plus tard, fin avril.

- ⇒ **La durée d'un stage peut être inférieure ou égale à une semaine** (la durée doit être systématiquement mise en relation avec l'intérêt d'une immersion prolongée).

L'organisation pédagogique du stage sera établie en lien avec le lieu d'accueil, sur la base d'un cahier des charges qui précisera les phases d'observation et les activités qui pourront être confiées à l'élève.

Un départ des élèves d'une même classe par groupes décalés peut limiter le nombre de terrains de stage à trouver et décaler un maximum d'heures réalisées à effectif réduit.

Ressources et contacts :

- ✓ Les guides « relation école-entreprise » du Conseil National Éducation Économie :
<http://www.cnee.fr/cid96097/guides-ecole-entreprise.html>
- ✓ La mission « École-Entreprise » du rectorat de Besançon (développement des partenariats académiques avec le monde économique) :
<http://www.ac-besancon.fr/spip.php?article1656>